

ПРИНЯТО
на Педагогическом
совете
протокол №7
от 17.10.2023 года

СОГЛАСОВАНО
на Управляющем
совете
протокол №4
от 06.10.2023 года

СОГЛАСОВАНО
на Родительском
совете
протокол №2
от 13.10.2023 года

УТВЕРЖДАЮ: _____
И.Л. Гребнева, директор
МАОУ СОШ № 2 УИИЯ
приказ №836-од
от 17.10.2023 года



Положение о проектно-исследовательской деятельности обучающихся МАОУ СОШ № 2 УИИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проектной и исследовательской деятельности обучающихся (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями (приказы от 26.11.10 № 1241, от 22.09.11 № 2357; от 18. 12. 2012г. № 1060; от 29.12.2014г. №1643; от 31.12.2015г. №1576, от 11.12.2020г. № 712);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.);

- Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;

- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1023;

- Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №370;

- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025;

- Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №371.

- Уставом МАОУ СОШ № 2 УИИЯ (далее - образовательная организация).

1.2. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной и исследовательской деятельности в МАОУ СОШ № 2 УИИЯ, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.

1.3. Проектно-исследовательская деятельность – это технология, основанная на научном методе познания, которая предполагает решение учащимися разнообразных задач исследовательского характера под руководством учителя.

1.4. Проектная и исследовательская деятельность является одной из форм организации образовательной деятельности, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.4. Проектная и исследовательская деятельность - это особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность учащихся является одним из требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

1.5. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежат системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы как принцип организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

1.6. Учебно-исследовательская и проектная деятельность является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения учебных предметов. Защита проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2. Цель и задачи проектной и исследовательской деятельности

2.1. Целью проектной и исследовательской деятельности является создание условий для формирования у обучающихся функциональных навыков проектирования, исследования как универсальных способов освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательной деятельности на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и социальной адаптации.

2.2 Задачами проектной и исследовательской деятельности является:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, подобрать методы и формы работы по теме проекта, исследования);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);
- развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление);
- интенсификация освоения знаний по базовым предметам, формирование системы межпредметной интеграции и целостной картины мира;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем;
- самостоятельное приобретение определенных знаний из разных источников;
- умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретение коммуникативных умений, работая в группах;
- развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развитие системного мышления;
- вовлечение учащихся в социально-значимую, творческую, исследовательскую и созидательную деятельность;
- ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения;

- поддержка мотивации в обучении, повышение качества образования;
- реализация потенциала личности;
- воспитание у учащихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества);
- формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов;
- развитие умения самостоятельно, творчески мыслить;
- выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы;
- мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации;
- формирование школьного научного общества учащихся со своими традициями;
- пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

3. Содержание проектной и исследовательской деятельности

3.1. Проектная и исследовательская деятельность являются составляющей образовательной деятельности обучающихся. В проектную и исследовательскую деятельность включаются обучающиеся 1-11-х классов.

3.2. Процесс подготовки проектов, исследований является планомерным и регулируемым. Проектную и исследовательскую деятельность обучающихся непосредственно организуют и руководитель научного общества обучающихся (НОУ), учителя, педагоги дополнительного образования, психолог и др.

3.3. Направление и содержание проектной и исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителем. При выборе темы необходимо учитывать как приоритетные направления развития школы и общества в целом, социально-значимые события и даты, так и индивидуальные интересы учащихся и педагога.

3.4. Возможные виды проектной и исследовательской деятельности учащихся и формы их представления:

3.4.1. Направления работы над проектом, исследованием зависят от личного выбора учащегося, основанного на собственных намерениях, интересах и склонностях.

3.4.2. Учащимся предлагаются следующие виды проектов:

- социально-ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отчетные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео-, фото- и аудио-материалы;

- исследовательский проект по структуре напоминает научное или учебное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.;

- информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы. Выходом проекта может быть публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет;

- творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, видеофильмы и др.;

- конструкторский проект предполагает создание материального объекта, макета, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения;

- проект-реферат предусматривает реферативное представление изученной самостоятельно темы в профильной области;

- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

- технологический (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.

- бизнес-план – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

3.4.3. Исследовательская деятельность может осуществляться по следующим направлениям:

- социально-экономические науки (история, право, политология, социология, культурология, искусствоведение, психология, философия, экономика, краеведение, этнология, этнография);

- инженерные науки (робототехника, механика, моделирование);

- естественные науки (физика, химия, география, биология, физиология, зоология, ботаника, экология);

- математика, информационные технологии, программирование;

- гуманитарные науки (литературоведение, лингвистика, языкознание).

3.5. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчётные материалы по социальному проекту;

- мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет, костюм, изделие, проведение мероприятия, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, презентация (устная, компьютерная), иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

3.6. По содержанию проект может быть - монопредметный, метапредметный.

3.7. По количеству участников:

- индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

- парный, малогрупповой (до 5 человек);

- групповой (до 15 человек);

- коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой.

3.8. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

4. Требования к оформлению проектной работы для учащихся

4.1. Структура проектной работы:

- титульный лист;

- паспорт проекта;

- содержание;

- введение;

- актуальность, цель, задачи, проблема (гипотеза);

- теоретические основы и анализ информационных источников;

- практическая или экспериментальная часть;

- заключение;

- библиографический список используемых источников;

- приложения.

Титульный лист. В верхнем поле указывается полное название учебного заведения. В среднем поле помещается название работы без слова «тема», без кавычек, без точки в конце предложения. Название при необходимости может содержать подзаголовок для конкретизации

темы. Ниже с правой стороны листа помещаются сведения об авторе с указанием фамилии, имени, класса, пишется «Руководитель» и указываются его фамилия и инициалы, должность. Если руководителей несколько, указываются все: если есть консультанты, их фамилии помещаются здесь же с указанием «Консультант». В нижнем поле по центру листа отмечается место выполнения работы: Ноябрьск, на следующей строке – год выполнения – без точки и кавычек. На титульном листе не должно быть фона в виде фотографий или иллюстраций

Содержание (оглавление) оформляется в соответствии со структурой проектной работы. Включает название этапов, которые точно повторяют заголовки в тексте. «Содержание» помещается на отдельном листе. Все пункты в «Содержании» начинаются с заглавной буквы. Последнее слово соединяется отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Паспорт проекта должен содержать обязательные пункты:

- предметное направление;
- возрастная категория (класс);
- тип проекта (информационные проекты, практико-ориентированные, творческие);
- название проекта;
- цель проекта;
- задачи проекта (2-4 задачи);
- аннотация – не более 10 строк (актуальность проекта, значимость, продукт проекта, кратко - содержание);
- сроки проведения;
- проблема, решению которой посвящен проект (1-2 предложения);
- этапы работы над проектом;
- форма представления проекта;
- используемые информационные ресурсы: печатный и электронный материал;
- используемые информационные технологии и программные продукты.

Отчеты по этапам (соответствуют этапам проекта)

- Каждый этап содержит план работы (циклограмму).
- В содержание отчета входят:
 - анализ собранной информации по теме проекта;
 - результаты исследований и анализа;
 - эскизы, чертежи, наброски, расчеты и др.;
 - материалы к презентации;
 - оценка продукта и процесса (самооценка и внешняя экспертиза).
 - Краткое описание конечного продукта.

Заключение – это итог работы, суть которой должна быть понятна без чтения основной части. Заключение содержит формулировку кратких выводов по задачам, обращает внимание на достижение цели и выполнение поставленных задач, подтверждением выдвинутых гипотез. Выводы по практической части – корректно сформулированные положения, которые являются результатом анализа полученных самим автором данных. На вопрос, поставленный во введении, должен быть дан ответ в заключении. При необходимости указываются возможные направления дальнейшей работы.

Библиографический список используемых источников располагается в алфавитном порядке и нумеруется. Библиографический список может быть помещен на отдельном листе.

Приложение должно содержать сам продукт или его фото, макет, может содержать эскизы продукта проекта, чертежи графики и т.п.

Объем работы – не более 10-15 страниц без приложений.

Требования к оформлению работы

Текст проекта печатается на одной стороне листа формата А4. Текст набирается шрифтом RT Astra Serif, кегль 12, интервал – полуторный, (для таблиц кегль 12 и интервал одинарный), текст выравнивается по ширине; размер полей: верхнего и нижнего – 20 мм, левого – 30 мм, правого 10 мм. Обязательны абзацные отступы, их величина - на усмотрение автора. Текст должен быть хорошо читаемым.

5. Требования к оформлению исследовательской работы

5.1. Общие требования:

5.1.1. Работа должна иметь характер научного исследования.

5.1.2. В работе должна быть освещена актуальность решаемой проблемы, проведено сравнение предполагаемых методов решения проблемы с известными, названы причины использования предлагаемых методов (эффективность, точность, простота и т.д.), даны предложения по практическому использованию результатов.

5.1.3. Материалы из сети Интернет и других источников должны быть переработаны в соответствии с основной темой работы, и использоваться, только как вспомогательный материал, с наличием соответствующих ссылок.

5.2. Структура работы:

5.2.1. В структуру работы входят следующие части:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- научная статья (описание работы),
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложение.

Титульный лист является первой страницей работы и содержит следующие данные: название конференции и работы, населенного пункта; сведения об авторах (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс) и научных руководителях (фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание, должность, место работы). Не следует на титульном листе размещать фотографии и рисунки.

После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся пункты работы с указанием страниц.

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования, гипотеза, указывается избранный метод (или методы) исследования, дается характеристика работы – относится ли она к теоретическим исследованиям или к прикладным, сообщается, в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы.

В основной части работы подробно приводится методика и техника исследования, даются сведения об объеме исследования, излагаются и обсуждаются полученные результаты. Содержание основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Все сокращения в тексте работы должны быть расшифрованы.

Заключение содержит основные выводы, к которым пришел автор в процессе исследования (при этом должна быть указана степень их самостоятельности, новизны, теоретическое и (или) практическое (прикладное) значение полученных результатов).

В конце работы приводится список использованной литературы. В тексте работы должны быть ссылки на тот или иной научный источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы. В случае необходимости можно привести дополнительные таблицы, чертежи, рисунки, графики и т.д., если они помогают лучшему пониманию полученных результатов. На них должны быть ссылки в тексте работы. Для иллюстраций может быть отведено дополнительно не более 10 страниц, иллюстрации выполняются на отдельных страницах.

5.3. Требования к оформлению работы:

5.3.1. Текст должен быть напечатан на одной стороне листа формата А4. Текст набирается шрифтом RT Astra Serif, кегль 12, интервал – полуторный, (для таблиц кегль 12 и интервал одинарный), текст выравнивается по ширине; размер полей: верхнего и нижнего – 20 мм, левого – 30 мм, правого 15 мм. Обязательны абзацные отступы, их величина - на усмотрение автора.

5.3.2. Страницы нумеруются арабскими цифрами в правом верхнем углу.

5.3.3. Текст работы в бумажном виде объемом до 10 страниц (в одном экземпляре).

6. Процедура представления проекта, исследования, представление на конкурс

6.1. Готовый проект, исследование могут быть представлены как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности (школьном конкурсе проектов обучающихся) (далее - Конкурс).

6.2. Для проведения Конкурса создаётся экспертная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены НОУ, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Состав специальной комиссии утверждается приказом директора школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х человек.

6.3. Экспертная комиссия оценивает уровень проектной, исследовательской деятельности конкретного обучающегося, определяет победителей конкурса проектных и исследовательских работ.

6.4. Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовая защита проектов, исследований и др.

6.5. Экспертные комиссии оценивают содержание и оформление представленных работ по следующим критериям:

- цели и задачи соответствуют теме и содержанию проекта, исследования;
- познавательная ценность темы проекта, исследования;
- степень авторского замысла/оригинальность методов решения поставленных задач;
- использование знаний вне учебной программы;
- наличие обобщений и выводов, их корректность и осмысленность;
- адекватность методов и понимание их возможностей;
- логичность изложения материала и качество их описания;
- структура проекта, исследования соответствует требованиям Положения (имеются паспорт проекта, титульный лист, содержание, введение, теоретическая и практическая часть работы, заключение, список используемых источников, приложения (ярко иллюстрируют содержание проекта));

6.6. Члены экспертных комиссий оценивают качество выступления по следующим критериям:

6.6.1. учащиеся 1-4 классов:

- логика изложения доклада (логичность, ясное представление о тематике работы, постановка проблемного вопроса и предложенные пути нахождения ответа на него, умение делать выводы);
- убедительность и доказательность ответов на вопросы (развитие речевой культуры и умение вести диалог (демонстрация умения строить полные высказывания и предложения на основе фактического материала по теме проекта, исследования);
- баланс между самостоятельностью детей и совместной деятельностью детей и взрослых (доля самостоятельной работы ребенка в процессе работы над проектом);
- уровень эстетического оформления продукта проекта и степень самостоятельности работы над ним ребенка;

- соблюдение регламента.

6.6.2. учащиеся 5-11 классов:

- качество изложения доклада;
- логика изложения доклада (логичность, грамотность, ясное представление о работе, её структуре, итогах и достоинствах);
- компетентность в проблеме проекта, исследования (демонстрация автором высокой эрудиции и компетентности в проблеме проекта, исследования);
- четкость выводов, обобщающих доклад;
- использование демонстрационных материалов;
- качество используемых демонстрационных (наглядных) материалов (яркая иллюстрация основных идей доклада);
- речевая культура и умение вести дискуссию (качество аргументации при ответах на вопросы (демонстрация способности формулировать и отстаивать собственную точку зрения);
- соблюдение регламента.

6.7. Защита должна быть простой и четкой, не только содержательной, логичной, и последовательной, но и творческой, яркой и запоминающейся. Важно, чтобы участники имели ясное представление о целях и задачах проекта, исследования, могли детально описать процесс работы над ним, продемонстрировали осознанное владение информацией, полученной из литературных источников; быть компетентным и уверенно оперировать фактами в теме проекта, исследования, учитывать потенциальное направление дальнейшего продвижения или использование продукта, полученного в ходе работы над проектом.

6.8. Оценка проектных работ участников Конкурса осуществляется в баллах по критериям, указанным в пунктах 6.5., 6.6. данного Положения. По каждой работе выставляется среднеарифметическая оценка из индивидуальных оценок работы каждого члена экспертной комиссии. Полученные баллы заносятся в итоговую таблицу результатов участников соответствующих номинаций Конкурса, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов (далее - итоговая таблица). На основании этой оценки определяется место, занятое работой в секции. Победителем номинации (секции) является участник (или участники), набравший максимальное количество баллов.

6.9. Число призовых мест по каждой секции определяется экспертной комиссией в возрастных группах:

- младшая возрастная группа: 1-4 класс;
- средняя возрастная группа: 5-6 класс;
- старшая возрастная группа: 7-8 класс, 9-11 класс;

в следующем порядке: дипломом 1 степени награждаются участники, набравшие от 90-100% от максимально возможных баллов, дипломом 2 степени - от 80%- 89% от максимально возможных баллов, диплом 3 степени - от 70% -79% от максимально возможных баллов.

6.10. Итоги Конкурса утверждаются приказом директора школы. Победители и призеры награждаются Дипломами 1,2,3 степени. Все конкурсанты получают дипломы об участии в Конкурсе. По решению экспертной комиссии лучшие работы учащихся могут быть рекомендованы к представлению на конференции, конкурсы муниципального, регионального, федерального и международного уровней.